

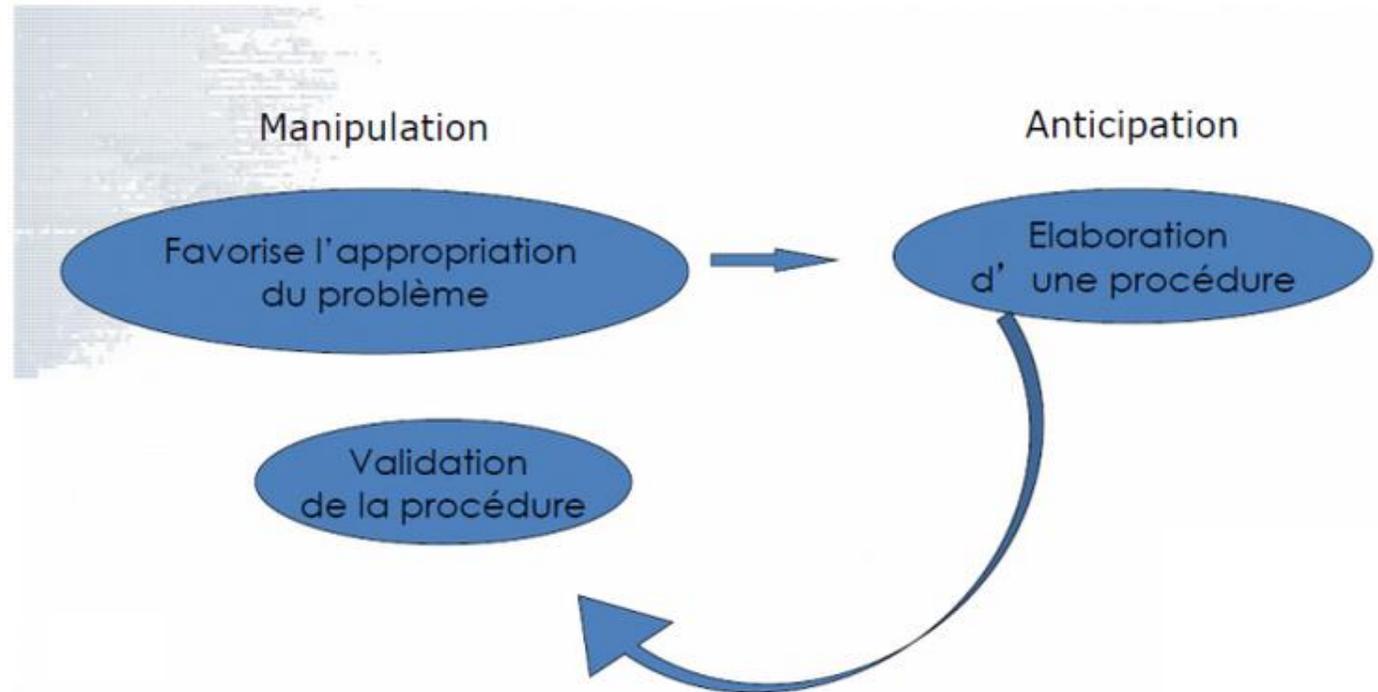
Challenge mathématique 2023 – 2024

Manche 1 niveau maternelle

Manipulation active ou passive



Manipulation
active ou
passive



Manipuler en maths ? OUI ou NON ? Vous en dites quoi ? avec Pierre Eysseric

<https://www.youtube.com/watch?v=VM5s6R-vwOc>



Manipulation active ou passive

On veut que l'élève soit actif au niveau intellectuel et non juste actif sur la manipulation d'objets.

- **Avant 4 ans**, le matériel permet de « constater/observer »
- **Après 4 ans**, le matériel doit donc changer de statut de matériel pour « constater/observer », il devient matériel pour « anticiper et valider ».

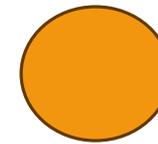
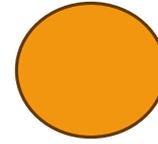
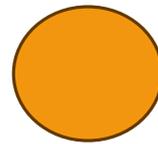
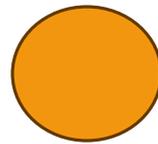


Exemple pratique :
le problème des
assiettes

Temps 1 = dévolution du problème

Il y a 4 assiettes sur la table et 5 assiettes dans le placard.

Combien y-a-t-il d'assiettes en tout?



4 assiettes
sur la table



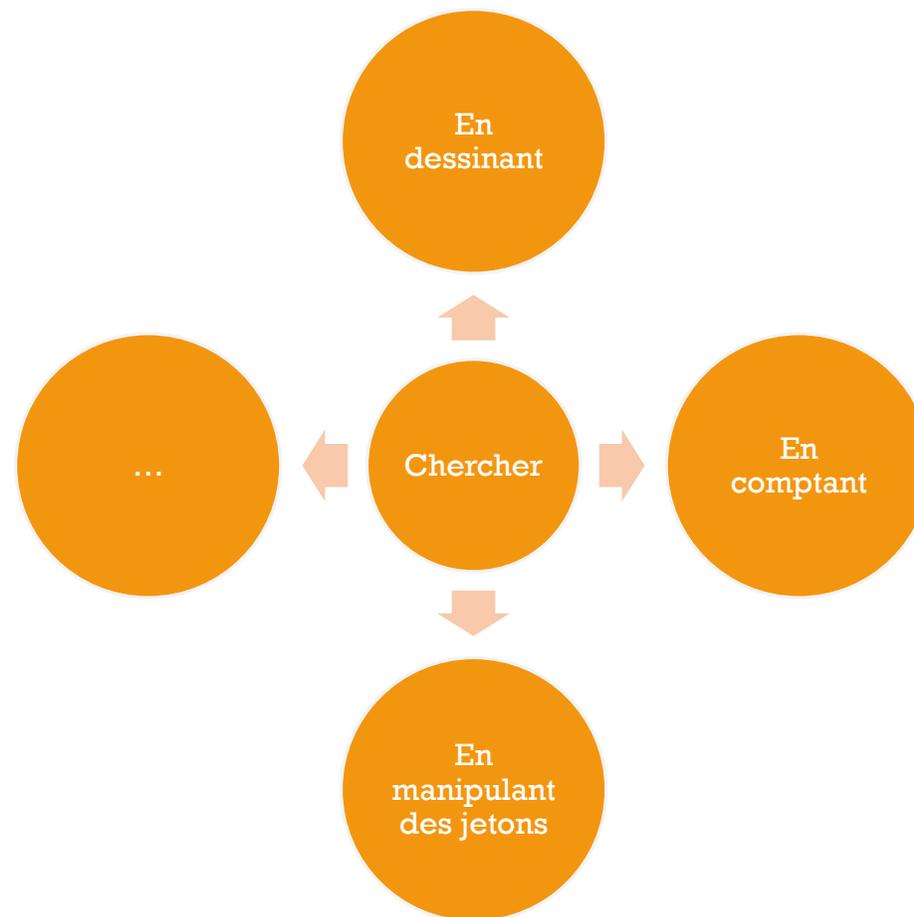
5 assiettes
dans le
placard, que
l'on ne voit
pas



Temps 2 = action de l'élève en recherche

**De l'importance de la verbalisation dans l'action,
explicitier, faire explicitier les stratégies**

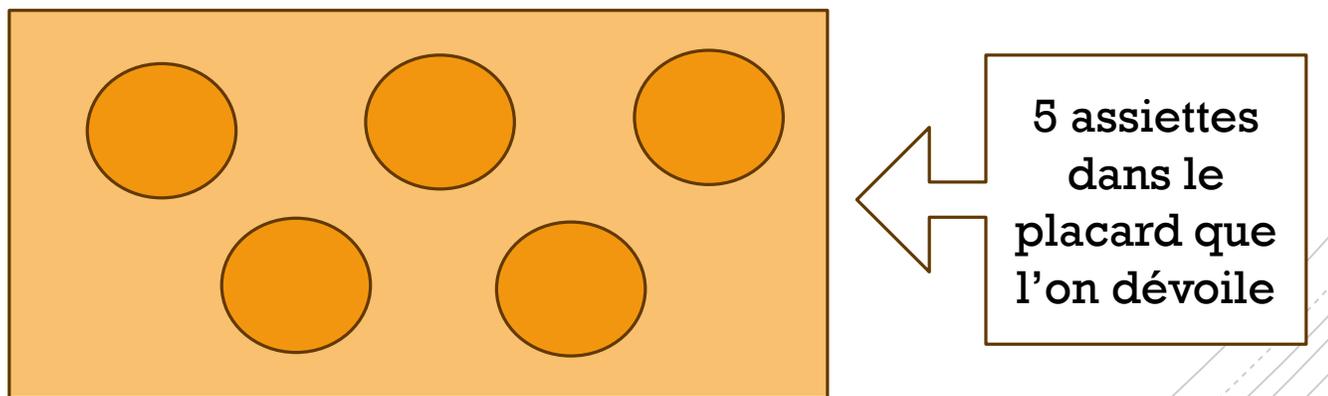
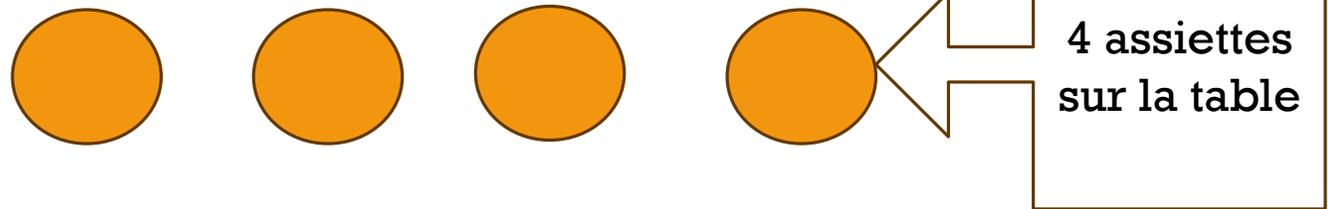
Exemple pratique :
le problème des
assiettes



Temps 3 = validation d'une procédure par la manipulation

Il y a 4 assiettes sur la table et 5 assiettes dans le placard.

Combien y-a-t-il d'assiettes en tout?



Exemple pratique :
le problème des
assiettes

